

Annexe 4 : Savoirs essentiels et stratégies des cours du présecondaire

Le tableau ci-dessous présente la répartition des savoirs essentiels des sept cours du présecondaire du programme d'études *Français, langue d'enseignement*. Ces savoirs sont regroupés en cinq catégories auxquelles s'ajoutent des stratégies de lecture, d'écoute, d'écriture et d'interaction orale.

- Savoir en construction
- ➞ Savoir préalable au cours suivant, évalué à partir de ce cours*

* Lorsque le symbole ➞ est présent dans plusieurs cours pour un même savoir, cela indique qu'il s'agit d'un savoir dont l'objet d'évaluation peut varier d'un cours à l'autre. L'accord du verbe avec le sujet ou la ponctuation, par exemple, sont des connaissances qui se construisent progressivement et dont l'apprentissage évolue d'un cours à l'autre. Il faut donc se référer au tableau des savoirs essentiels présenté dans chacun des cours pour connaître précisément ce qui est évalué.

	COURS						
	1	2	3	4	5	6	7
Grammaire du texte							
▪ Types de textes	●	●	●	●	●	●	●
▪ Sujet du texte	➞						
▪ Intention de communication	➞						
▪ Émetteur, récepteur	➞						
▪ Destinataire	➞						
▪ Contexte	●	➞					
▪ Explicite/implicite (distinction)					●	➞	

	COURS						
	1	2	3	4	5	6	7
▪ Idée principale et idée secondaire				●	●	●	↻
▪ Plan du texte (introduction, développement et conclusion)						●	●
▪ Cohérence textuelle							
○ Unité du sujet (idées liées au sujet et à l'intention de communication)	↻						
○ Reprise de l'information (reconnaissance et emploi des mots ou groupes de mots substitués)			●	↻	↻	↻	↻
○ Organisation et progression de l'information							
- Paragraphes		●	●	●	↻		
- Ordre des idées (ordre logique ou chronologique)				↻	↻	↻	
- Organismes textuels						●	●
- Marqueurs de relation (liens entre les idées)				↻	↻	↻	↻
○ Absence de contradiction (entre les idées ou avec l'univers réel ou fictif présenté)			●	●	↻	↻	
Grammaire de la phrase							
▪ Phrase de base (phrase P)							
○ Constituants obligatoires de la phrase de base : GS et GV	↻						
○ Constituants facultatifs et mobiles : complément de phrase					●	●	↻
▪ Groupe nominal (reconnaissance du GN)							
○ Déterminant + nom	↻						

	COURS						
	1	2	3	4	5	6	7
○ Déterminant + nom + adjectif (ou participe passé) ou dét. + adj. (ou p.passé) + nom	●	☉					
○ Déterminant + (adj.+ nom) ou (nom + adj.) + complément du nom (GPrép)				●	●	●	☉
▪ Groupe nominal (accords dans le GN)							
○ Déterminant + nom	☉						
○ Déterminant + nom + adj. ou participe passé (règle générale : ajout des lettres e et s)	●	☉					
○ Déterminant + nom + adj. ou participe passé (selon les règles apprises du féminin et du pluriel des noms et des adjectifs)			☉	☉	☉	☉	
▪ Féminin des noms et des adjectifs							
○ Règle générale (ajout de la lettre e)	●	☉					
○ Forme particulière au féminin (<i>vieux/vieille</i>)		●	●	☉			
○ Doublement de la consonne finale			●	●	☉		
○ Exceptions : <i>erlère, flve, eux/euse, teurltrice</i>				●	●	☉	
▪ Pluriel des noms et des adjectifs							
○ Règle générale (ajout de la lettre s)	●	☉					
○ Même forme au singulier et au pluriel (mots en s, x, z)		☉					
○ Forme particulière au pluriel (<i>œill/yeux; ciell/cieux, etc.</i>)		●	☉				
○ Exceptions : <i>al</i> et <i>ail</i> en <i>aux</i> , ajout d'un x				●	●	☉	
▪ Pronominalisation du GN sujet de la 3 ^e personne du singulier ou du pluriel	●	●	☉				

	COURS						
	1	2	3	4	5	6	7
▪ Groupe verbal (reconnaissance du GV)			●	●	●	☉	
▪ Groupe verbal (accords dans le GV)							
○ Accord du verbe en nombre et en personne avec le groupe sujet	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉
○ Accord de l'attribut avec le sujet			●	☉			
○ Accord du participe passé avec l'auxiliaire <i>être</i>			●	☉			
○ Accord du participe passé avec <i>avoir</i>					●	●	●
▪ Conjugaison							
○ Personnes grammaticales	●	●	☉				
○ Groupes de verbes							
- Reconnaissance des trois groupes à l'infinitif	●	☉					
- Reconnaissance du groupe d'appartenance d'un verbe conjugué	●	●	●	☉			
○ Modes (rôle sémantique)							
- Infinitif	☉						
- Indicatif	●	☉					
- Participe	●	●	☉				
- Conditionnel				●	☉		
- Impératif		●	☉				

	COURS						
	1	2	3	4	5	6	7
○ Temps de verbes							
- Valeur des principaux temps (passé, présent, futur)	●	●	☉				
- Formation des verbes (radical et terminaison)	●	●	●	☉			
- Temps simples et temps composés (distinction)			●	☉			
- Auxiliaires <i>être</i> et <i>avoir</i>			●	☉			
○ Verbes réguliers ayant pour modèles <i>aimer</i> et <i>finir</i> au présent de l'indicatif	●	☉					
○ Verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au présent de l'indicatif	●	☉					
○ Verbes réguliers ayant pour modèles <i>aimer</i> et <i>finir</i> , à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif		●	☉				
○ Verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif		●	☉				
○ Verbes réguliers ayant pour modèles <i>aimer</i> et <i>finir</i> , au passé composé de l'indicatif			●	●	☉		
○ Verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au passé composé de l'indicatif			●	●	☉		
○ Verbes irréguliers tels que <i>aller</i> , <i>dire</i> , <i>faire</i> , <i>pouvoir</i> , <i>prendre</i> , <i>savoir</i> , <i>venir</i> , <i>voir</i> et <i>vouloir</i> , au présent de l'indicatif				●	●	☉	
○ Verbes irréguliers tels que <i>aller</i> , <i>dire</i> , <i>faire</i> , <i>pouvoir</i> , <i>prendre</i> , <i>savoir</i> , <i>venir</i> , <i>voir</i> et <i>vouloir</i> , à l'imparfait, au futur simple et au passé composé de l'indicatif					●	●	☉
○ Verbes réguliers des 1 ^{er} et 2 ^e groupes au conditionnel présent					●	●	☉
○ Verbes irréguliers tels que <i>aller</i> , <i>avoir</i> , <i>être</i> , <i>dire</i> , <i>faire</i> , <i>pouvoir</i> , <i>prendre</i> , <i>savoir</i> , <i>venir</i> , <i>voir</i> et <i>vouloir</i> , au conditionnel présent						●	☉
○ Verbes réguliers et verbes irréguliers tels que <i>aller</i> , <i>être</i> , <i>dire</i> , <i>faire</i> , <i>prendre</i> , <i>venir</i> et <i>voir</i> , à l'impératif présent					●	●	☉
○ Futur proche (<i>aller</i> suivi d'un infinitif)				●	●	☉	

	COURS						
	1	2	3	4	5	6	7
▪ Fonctions syntaxiques (reconnaissance de la fonction syntaxique des mots ou groupes de mots dans la phrase simple)							
○ Sujet du verbe	●	●	☉				
○ Prédicat	●	●	☉				
○ Attribut du sujet			●	☉			
○ Complément direct du verbe				●	☉		
○ Complément indirect du verbe					●	☉	
○ Complément du nom (GPrép.)				●	●	●	☉
○ Complément de phrase (groupe facultatif et mobile)					●	●	●
▪ Types et formes de phrases							
○ Phrase déclarative affirmative	☉						
○ Phrase déclarative négative	●	●	●	☉			
○ Interrogative affirmative	●	●	●	●	☉		
○ Impérative affirmative		●	●	●	●	☉	
○ Impérative négative			●	●	●	●	☉
○ Exclamative			●	☉			
▪ Phrase simple et phrase complexe (distinction)							●
▪ Classes de mots (rôle sémantique, variabilité ou invariabilité, reconnaissance de la classe de mots)							

	COURS						
	1	2	3	4	5	6	7
○ Déterminant	☉	☉	☉	☉	☉	☉	
○ Nom	☉	☉					
○ Adjectif	☉	☉					
○ Pronom	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉
○ Verbe	☉	☉	☉	☉	☉	☉	
○ Adverbe					●	●	☉
○ Préposition				●	●	●	☉
○ Conjonction de coordination					●	●	☉
▪ Coordination (de mots ou de groupes de mots)					●	●	☉
▪ Juxtaposition (de mots ou de groupes de mots)				●	●	●	☉
▪ Référent du pronom			●	●	●	●	☉
▪ Homophones grammaticaux courants	●	●	●	●	●	●	☉
▪ Ponctuation	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉
Lexique							
▪ Vocabulaire contextuel	●	●	●	●	●	●	●
▪ Formation des mots							
○ Familles de mots (rapports morphologique et sémantique)	●	●	●	●	●	●	☉

	COURS						
	1	2	3	4	5	6	7
○ Dérivation lexicale		●	●	●	●	●	↻
▪ Sens des mots							
○ Mot abstrait et mot concret			●	↻			
○ Sens propre/sens figuré					●	↻	
○ Polysémie							●
○ Homophones lexicaux courants	●	●	●	●	●	●	●
▪ Anglicismes lexicaux	↻	↻	↻	↻	↻	↻	↻
▪ Relations entre les mots							
○ Synonymie et antonymie			●	●	●	●	↻
▪ Orthographe d'usage							
○ Orthographe des mots usuels et fréquents	↻	↻	↻	↻	↻	↻	↻
○ Majuscule (noms propres de personnes, de peuples et de lieux)	●	●	↻				
○ Particularités lexicales (<i>s</i> entre deux voyelles, <i>m</i> devant <i>m</i> , <i>b</i> , <i>p</i> ; <i>g</i> ou <i>c</i> dur/doux)		●	●	●	↻		
○ Anglicismes orthographiques (faux-amis) : <i>adresse/address</i>	↻	↻	↻	↻	↻	↻	↻
▪ Style							
○ Énumération				●	↻		
○ Comparaison					●	●	↻

	COURS						
	1	2	3	4	5	6	7
Autres notions et techniques							
▪ Abréviations et unités de mesure	●	●	●	●	●	●	●
▪ Rôle, structure et contenu des ouvrages de référence							
○ Dictionnaire usuel (divisions, illustrations et tableaux; ordre alphabétique et repères; abréviations utilisées; indices sur la nature, le genre, le féminin et le pluriel d'un mot, le ou les sens du mot et l'orthographe)	●	●	●	●	●	●	☞
○ Code grammatical (table des matières, index, entrées, abréviations et symboles utilisés)	●	●	●	●	●	●	☞
○ Précis de conjugaison (tableaux, abréviations, index, etc.)	●	●	●	●	●	●	☞
○ Dictionnaire des synonymes et des antonymes			●	●	●	●	☞
▪ Écriture des adresses		●	☞				
▪ Présentation d'une lettre (éléments épistolaires : lieu, date, appel, corps du texte, formule de politesse, signature; compléments à une lettre ou à un courriel : post-scriptum, copie conforme, pièce jointe)	●	●	☞				
▪ Sigles et acronymes courants	●	●	●	●	●	●	●
Langue orale							
▪ Types de textes		●	●		●	●	●
▪ Langue standard/langue familière (distinction)		☞					
▪ Grammaire de l'oral							
○ Niveau de langue (adapté au contexte et à l'interlocuteur)		☞	☞		☞	☞	☞
○ Pertinence du message verbal (traitement du sujet, durée, digression, coq-à-l'âne, etc.)		☞	☞		☞	☞	☞

	COURS						
	1	2	3	4	5	6	7
○ Organisation, clarté et continuité du message		☹	☹		☹	☹	☹
○ Marques de l'oralité (redondance, hésitation, ellipse, répétition, mots de remplissage)		☹	☹		☹	☹	☹
○ Marques du genre et du nombre (<i>quatre enfants, une autobus, le monde sont, etc.</i>)		☹	☹		☹	☹	☹
○ Choix des pronoms relatifs (<i>quel/dont</i>)		☹	☹		☹	☹	☹
○ Construction de l'interrogation directe (<i>Tu veux-tu?</i>) et indirecte (<i>Je me demande qu'est-ce que tu veux</i>)		☹	☹		☹	☹	☹
○ Construction de la négation (<i>J'y vais pas</i>)		☹	☹		☹	☹	☹
○ Emploi des auxiliaires être et avoir (<i>J'm'ai trompé</i>)		☹	☹		☹	☹	☹
○ Emploi du si marquant l'hypothèse (<i>Si j'aurais</i>)		☹	☹		☹	☹	☹
○ Conjugaison des verbes (<i>Ils sontaient</i>)		☹	☹		☹	☹	☹
○ Omission ou ajout de son (<i>T'à l'heure, ergarde</i>)		☹	☹		☹	☹	☹
○ Impropropriétés (<i>quand qu'il, à cause qu'il, 5\$ chaque, etc.</i>)		☹	☹		☹	☹	☹
▪ Vocabulaire (emploi de mots justes et corrects et absence d'anglicismes)		☹	☹		☹	☹	☹