

Annexe 4 : Savoirs essentiels et stratégies des cours du présecondaire

Le tableau ci-dessous présente la répartition des savoirs essentiels des sept cours du présecondaire du programme d'études *Français, langue d'enseignement*. Ces savoirs sont regroupés en cinq catégories auxquelles s'ajoutent des stratégies de lecture, d'écoute, d'écriture et d'interaction orale.

- Savoir en construction
- ➡ Savoir préalable au cours suivant, évalué à partir de ce cours*

* Lorsque le symbole ➡ est présent dans plusieurs cours pour un même savoir, cela indique qu'il s'agit d'un savoir dont l'objet d'évaluation peut varier d'un cours à l'autre. L'accord du verbe avec le sujet ou la ponctuation, par exemple, sont des connaissances qui se construisent progressivement et dont l'apprentissage évolue d'un cours à l'autre. Il faut donc se référer au tableau des savoirs essentiels présenté dans chacun des cours pour connaître précisément ce qui est évalué.

| | COURS | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Grammaire du texte | | | | | | | |
| ▪ Types de textes | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| ▪ Sujet du texte | ➡ | | | | | | |
| ▪ Intention de communication | ➡ | | | | | | |
| ▪ Émetteur, récepteur | ➡ | | | | | | |
| ▪ Destinataire | ➡ | | | | | | |
| ▪ Contexte | ● | ➡ | | | | | |
| ▪ Explicite/implicite (distinction) | | | | | ● | ➡ | |

| | COURS | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ▪ Idée principale et idée secondaire | | | | ● | ● | ● | ↻ |
| ▪ Plan du texte (introduction, développement et conclusion) | | | | | | ● | ● |
| ▪ Cohérence textuelle | | | | | | | |
| ○ Unité du sujet (idées liées au sujet et à l'intention de communication) | ↻ | | | | | | |
| ○ Reprise de l'information (reconnaissance et emploi des mots ou groupes de mots substitués) | | | ● | ↻ | ↻ | ↻ | ↻ |
| ○ Organisation et progression de l'information | | | | | | | |
| - Paragraphes | | ● | ● | ● | ↻ | | |
| - Ordre des idées (ordre logique ou chronologique) | | | | ↻ | ↻ | ↻ | |
| - Organismes textuels | | | | | | ● | ● |
| - Marqueurs de relation (liens entre les idées) | | | | ↻ | ↻ | ↻ | ↻ |
| ○ Absence de contradiction (entre les idées ou avec l'univers réel ou fictif présenté) | | | ● | ● | ↻ | ↻ | |
| Grammaire de la phrase | | | | | | | |
| ▪ Phrase de base (phrase P) | | | | | | | |
| ○ Constituants obligatoires de la phrase de base : GS et GV | ↻ | | | | | | |
| ○ Constituants facultatifs et mobiles : complément de phrase | | | | | ● | ● | ↻ |
| ▪ Groupe nominal (reconnaissance du GN) | | | | | | | |
| ○ Déterminant + nom | ↻ | | | | | | |

| | COURS | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ○ Déterminant + nom + adjectif (ou participe passé) ou dét. + adj. (ou p.passé) + nom | ● | ☉ | | | | | |
| ○ Déterminant + (adj.+ nom) ou (nom + adj.) + complément du nom (GPrép) | | | | ● | ● | ● | ☉ |
| ▪ Groupe nominal (accords dans le GN) | | | | | | | |
| ○ Déterminant + nom | ☉ | | | | | | |
| ○ Déterminant + nom + adj. ou participe passé (règle générale : ajout des lettres e et s) | ● | ☉ | | | | | |
| ○ Déterminant + nom + adj. ou participe passé (selon les règles apprises du féminin et du pluriel des noms et des adjectifs) | | | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | |
| ▪ Féminin des noms et des adjectifs | | | | | | | |
| ○ Règle générale (ajout de la lettre e) | ● | ☉ | | | | | |
| ○ Forme particulière au féminin (<i>vieux/vieille</i>) | | ● | ● | ☉ | | | |
| ○ Doublement de la consonne finale | | | ● | ● | ☉ | | |
| ○ Exceptions : <i>erlère, flve, eux/euse, teurltrice</i> | | | | ● | ● | ☉ | |
| ▪ Pluriel des noms et des adjectifs | | | | | | | |
| ○ Règle générale (ajout de la lettre s) | ● | ☉ | | | | | |
| ○ Même forme au singulier et au pluriel (mots en s, x, z) | | ☉ | | | | | |
| ○ Forme particulière au pluriel (<i>œill/yeux; ciell/cieux, etc.</i>) | | ● | ☉ | | | | |
| ○ Exceptions : <i>al</i> et <i>ail</i> en <i>aux</i> , ajout d'un x | | | | ● | ● | ☉ | |
| ▪ Pronominalisation du GN sujet de la 3 ^e personne du singulier ou du pluriel | ● | ● | ☉ | | | | |

| | COURS | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ▪ Groupe verbal (reconnaissance du GV) | | | ● | ● | ● | ☉ | |
| ▪ Groupe verbal (accords dans le GV) | | | | | | | |
| ○ Accord du verbe en nombre et en personne avec le groupe sujet | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ |
| ○ Accord de l'attribut avec le sujet | | | ● | ☉ | | | |
| ○ Accord du participe passé avec l'auxiliaire <i>être</i> | | | ● | ☉ | | | |
| ○ Accord du participe passé avec <i>avoir</i> | | | | | ● | ● | ● |
| ▪ Conjugaison | | | | | | | |
| ○ Personnes grammaticales | ● | ● | ☉ | | | | |
| ○ Groupes de verbes | | | | | | | |
| - Reconnaissance des trois groupes à l'infinitif | ● | ☉ | | | | | |
| - Reconnaissance du groupe d'appartenance d'un verbe conjugué | ● | ● | ● | ☉ | | | |
| ○ Modes (rôle sémantique) | | | | | | | |
| - Infinitif | ☉ | | | | | | |
| - Indicatif | ● | ☉ | | | | | |
| - Participe | ● | ● | ☉ | | | | |
| - Conditionnel | | | | ● | ☉ | | |
| - Impératif | | ● | ☉ | | | | |

| | COURS | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ○ Temps de verbes | | | | | | | |
| - Valeur des principaux temps (passé, présent, futur) | ● | ● | ☉ | | | | |
| - Formation des verbes (radical et terminaison) | ● | ● | ● | ☉ | | | |
| - Temps simples et temps composés (distinction) | | | ● | ☉ | | | |
| - Auxiliaires <i>être</i> et <i>avoir</i> | | | ● | ☉ | | | |
| ○ Verbes réguliers ayant pour modèles <i>aimer</i> et <i>finir</i> au présent de l'indicatif | ● | ☉ | | | | | |
| ○ Verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au présent de l'indicatif | ● | ☉ | | | | | |
| ○ Verbes réguliers ayant pour modèles <i>aimer</i> et <i>finir</i> , à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif | | ● | ☉ | | | | |
| ○ Verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif | | ● | ☉ | | | | |
| ○ Verbes réguliers ayant pour modèles <i>aimer</i> et <i>finir</i> , au passé composé de l'indicatif | | | ● | ● | ☉ | | |
| ○ Verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au passé composé de l'indicatif | | | ● | ● | ☉ | | |
| ○ Verbes irréguliers tels que <i>aller, dire, faire, pouvoir, prendre, savoir, venir, voir</i> et <i>vouloir</i> , au présent de l'indicatif | | | | ● | ● | ☉ | |
| ○ Verbes irréguliers tels que <i>aller, dire, faire, pouvoir, prendre, savoir, venir, voir</i> et <i>vouloir</i> , à l'imparfait, au futur simple et au passé composé de l'indicatif | | | | | ● | ● | ☉ |
| ○ Verbes réguliers des 1 ^{er} et 2 ^e groupes au conditionnel présent | | | | | ● | ● | ☉ |
| ○ Verbes irréguliers tels que <i>aller, avoir, être, dire, faire, pouvoir, prendre, savoir, venir, voir</i> et <i>vouloir</i> , au conditionnel présent | | | | | | ● | ☉ |
| ○ Verbes réguliers et verbes irréguliers tels que <i>aller, être, dire, faire, prendre, venir</i> et <i>voir</i> , à l'impératif présent | | | | | ● | ● | ☉ |
| ○ Futur proche (<i>aller</i> suivi d'un infinitif) | | | | ● | ● | ☉ | |

| | COURS | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ▪ Fonctions syntaxiques (reconnaissance de la fonction syntaxique des mots ou groupes de mots dans la phrase simple) | | | | | | | |
| ○ Sujet du verbe | ● | ● | ☉ | | | | |
| ○ Prédicat | ● | ● | ☉ | | | | |
| ○ Attribut du sujet | | | ● | ☉ | | | |
| ○ Complément direct du verbe | | | | ● | ☉ | | |
| ○ Complément indirect du verbe | | | | | ● | ☉ | |
| ○ Complément du nom (GPrép.) | | | | ● | ● | ● | ☉ |
| ○ Complément de phrase (groupe facultatif et mobile) | | | | | ● | ● | ● |
| ▪ Types et formes de phrases | | | | | | | |
| ○ Phrase déclarative affirmative | ☉ | | | | | | |
| ○ Phrase déclarative négative | ● | ● | ● | ☉ | | | |
| ○ Interrogative affirmative | ● | ● | ● | ● | ☉ | | |
| ○ Impérative affirmative | | ● | ● | ● | ● | ☉ | |
| ○ Impérative négative | | | ● | ● | ● | ● | ☉ |
| ○ Exclamative | | | ● | ☉ | | | |
| ▪ Phrase simple et phrase complexe (distinction) | | | | | | | ● |
| ▪ Classes de mots (rôle sémantique, variabilité ou invariabilité, reconnaissance de la classe de mots) | | | | | | | |

| | COURS | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ○ Déterminant | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | |
| ○ Nom | ☉ | ☉ | | | | | |
| ○ Adjectif | ☉ | ☉ | | | | | |
| ○ Pronom | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ |
| ○ Verbe | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | |
| ○ Adverbe | | | | | ● | ● | ☉ |
| ○ Préposition | | | | ● | ● | ● | ☉ |
| ○ Conjonction de coordination | | | | | ● | ● | ☉ |
| ▪ Coordination (de mots ou de groupes de mots) | | | | | ● | ● | ☉ |
| ▪ Juxtaposition (de mots ou de groupes de mots) | | | | ● | ● | ● | ☉ |
| ▪ Référent du pronom | | | ● | ● | ● | ● | ☉ |
| ▪ Homophones grammaticaux courants | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ☉ |
| ▪ Ponctuation | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ | ☉ |
| Lexique | | | | | | | |
| ▪ Vocabulaire contextuel | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| ▪ Formation des mots | | | | | | | |
| ○ Familles de mots (rapports morphologique et sémantique) | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ☉ |

| | COURS | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ○ Dérivation lexicale | | ● | ● | ● | ● | ● | ↻ |
| ▪ Sens des mots | | | | | | | |
| ○ Mot abstrait et mot concret | | | ● | ↻ | | | |
| ○ Sens propre/sens figuré | | | | | ● | ↻ | |
| ○ Polysémie | | | | | | | ● |
| ○ Homophones lexicaux courants | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| ▪ Anglicismes lexicaux | ↻ | ↻ | ↻ | ↻ | ↻ | ↻ | ↻ |
| ▪ Relations entre les mots | | | | | | | |
| ○ Synonymie et antonymie | | | ● | ● | ● | ● | ↻ |
| ▪ Orthographe d'usage | | | | | | | |
| ○ Orthographe des mots usuels et fréquents | ↻ | ↻ | ↻ | ↻ | ↻ | ↻ | ↻ |
| ○ Majuscule (noms propres de personnes, de peuples et de lieux) | ● | ● | ↻ | | | | |
| ○ Particularités lexicales (<i>s</i> entre deux voyelles, <i>m</i> devant <i>m</i> , <i>b</i> , <i>p</i> ; <i>g</i> ou <i>c</i> dur/doux) | | ● | ● | ● | ↻ | | |
| ○ Anglicismes orthographiques (faux-amis) : <i>adresse/address</i> | ↻ | ↻ | ↻ | ↻ | ↻ | ↻ | ↻ |
| ▪ Style | | | | | | | |
| ○ Énumération | | | | ● | ↻ | | |
| ○ Comparaison | | | | | ● | ● | ↻ |

| | COURS | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Autres notions et techniques | | | | | | | |
| ▪ Abréviations et unités de mesure | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| ▪ Rôle, structure et contenu des ouvrages de référence | | | | | | | |
| ○ Dictionnaire usuel (divisions, illustrations et tableaux; ordre alphabétique et repères; abréviations utilisées; indices sur la nature, le genre, le féminin et le pluriel d'un mot, le ou les sens du mot et l'orthographe) | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ☞ |
| ○ Code grammatical (table des matières, index, entrées, abréviations et symboles utilisés) | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ☞ |
| ○ Précis de conjugaison (tableaux, abréviations, index, etc.) | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ☞ |
| ○ Dictionnaire des synonymes et des antonymes | | | ● | ● | ● | ● | ☞ |
| ▪ Écriture des adresses | | ● | ☞ | | | | |
| ▪ Présentation d'une lettre (éléments épistolaires : lieu, date, appel, corps du texte, formule de politesse, signature; compléments à une lettre ou à un courriel : post-scriptum, copie conforme, pièce jointe) | ● | ● | ☞ | | | | |
| ▪ Sigles et acronymes courants | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| Langue orale | | | | | | | |
| ▪ Types de textes | | ● | ● | | ● | ● | ● |
| ▪ Langue standard/langue familière (distinction) | | ☞ | | | | | |
| ▪ Grammaire de l'oral | | | | | | | |
| ○ Niveau de langue (adapté au contexte et à l'interlocuteur) | | ☞ | ☞ | | ☞ | ☞ | ☞ |
| ○ Pertinence du message verbal (traitement du sujet, durée, digression, coq-à-l'âne, etc.) | | ☞ | ☞ | | ☞ | ☞ | ☞ |

| | COURS | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ○ Organisation, clarté et continuité du message | | ☹ | ☹ | | ☹ | ☹ | ☹ |
| ○ Marques de l'oralité (redondance, hésitation, ellipse, répétition, mots de remplissage) | | ☹ | ☹ | | ☹ | ☹ | ☹ |
| ○ Marques du genre et du nombre (<i>quatre enfants, une autobus, le monde sont, etc.</i>) | | ☹ | ☹ | | ☹ | ☹ | ☹ |
| ○ Choix des pronoms relatifs (<i>quel/dont</i>) | | ☹ | ☹ | | ☹ | ☹ | ☹ |
| ○ Construction de l'interrogation directe (<i>Tu veux-tu?</i>) et indirecte (<i>Je me demande qu'est-ce que tu veux</i>) | | ☹ | ☹ | | ☹ | ☹ | ☹ |
| ○ Construction de la négation (<i>J'y vais pas</i>) | | ☹ | ☹ | | ☹ | ☹ | ☹ |
| ○ Emploi des auxiliaires être et avoir (<i>J'm'ai trompé</i>) | | ☹ | ☹ | | ☹ | ☹ | ☹ |
| ○ Emploi du si marquant l'hypothèse (<i>Si j'aurais</i>) | | ☹ | ☹ | | ☹ | ☹ | ☹ |
| ○ Conjugaison des verbes (<i>Ils sontaient</i>) | | ☹ | ☹ | | ☹ | ☹ | ☹ |
| ○ Omission ou ajout de son (<i>T'à l'heure, ergarde</i>) | | ☹ | ☹ | | ☹ | ☹ | ☹ |
| ○ Improprétés (<i>quand qu'il, à cause qu'il, 5\$ chaque, etc.</i>) | | ☹ | ☹ | | ☹ | ☹ | ☹ |
| ▪ Vocabulaire (emploi de mots justes et corrects et absence d'anglicismes) | | ☹ | ☹ | | ☹ | ☹ | ☹ |