**Fiche des apprentissages**

FRA-B121

N.B. Les énoncés en caractères gras peuvent faire l’objet d’une évaluation.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actions | Speedometer Low contour | Speedometer Middle contour**+ -** | Gauge contour**+ -** |
| **Les textes** En lecture : message composé de phrases simples de 7 à 12 motsEn écriture : message d’environ 20 mots familiersContenu familier et signifiant |
| **La lecture me permet de décoder de l’information simple comme :*** **des coordonnées personnelles;**
* **des mots importants des lieux que je fréquente (toilette, escalier, restaurant, sortie, urgence, etc.);**
* **le nom des produits (médicament, produit domestique, aliment, etc.);**
* **les jours de la semaine;**
* **etc.**
 |  |  | **+ -** |
| **À l’écrit, je peux :*** **écrire mes coordonnées personnelles;**
* **noter des références utiles (poste de police, Info-santé, centre de formation, etc.)**
* **préparer une liste d’achats;**
* **transcrire un rendez-vous;**
* **etc.**
 |  |  |  |
| **À l’oral, je peux :*** **écouter des consignes;**
* **fournir des informations;**
* **exprimer mes intentions et réagir.**
 |  |  |  |
| **La phrase** |
| La majuscule au début de la phrase et le point à la fin de la phrase m’aident à reconnaitre la phrase de base. |  |  |  |
| Quand j’écris une phrase, je commence avec une majuscule et je termine avec un point. |  |  |  |
| **Les lettres, les sons et les mots** |
| **Je reconnais les lettres de l’alphabet.** |  |  |  |
| Je combine des lettres pour former des syllabes et je fais des liens entre les syllabes et les sons. |  |  |  |
| **Je reconnais des mots courants et fréquents ( ≈ 100 mots).** |  |  |  |
| **Lorsque j’écris les mots appris, je les écris ou les transcris correctement.** |  |  |  |
| **Lorsque j’écris les mots appris, je mets les marques du genre et du nombre s’il y a lieu.** |  |  |  |
| Lorsque j’écris des lettres, je suis fidèle à leur forme et je m’assure que l’espace entre celles-ci est régulier. |  |  |  |
| **Autre** |
| Lorsqu’il y a un obstacle, je persévère et je demande de l’aide à un proche, à un pair ou à une personne-ressource. |  |  |  |