**Fiche des apprentissages**

FRA-B121

N.B. Les énoncés en caractères gras peuvent faire l’objet d’une évaluation.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actions | Speedometer Low contour | Speedometer Middle contour  **+ -** | Gauge contour  **+ -** |
| **Les textes**  En lecture : message composé de phrases simples de 7 à 12 mots  En écriture : message d’environ 20 mots familiers  Contenu familier et signifiant | | | |
| **La lecture me permet de décoder de l’information simple comme :**   * **des coordonnées personnelles;** * **des mots importants des lieux que je fréquente (toilette, escalier, restaurant, sortie, urgence, etc.);** * **le nom des produits (médicament, produit domestique, aliment, etc.);** * **les jours de la semaine;** * **etc.** |  |  | **+ -** |
| **À l’écrit, je peux :**   * **écrire mes coordonnées personnelles;** * **noter des références utiles (poste de police, Info-santé, centre de formation, etc.)** * **préparer une liste d’achats;** * **transcrire un rendez-vous;** * **etc.** |  |  |  |
| **À l’oral, je peux :**   * **écouter des consignes;** * **fournir des informations;** * **exprimer mes intentions et réagir.** |  |  |  |
| **La phrase** | | | |
| La majuscule au début de la phrase et le point à la fin de la phrase m’aident à reconnaitre la phrase de base. |  |  |  |
| Quand j’écris une phrase, je commence avec une majuscule et je termine avec un point. |  |  |  |
| **Les lettres, les sons et les mots** | | | |
| **Je reconnais les lettres de l’alphabet.** |  |  |  |
| Je combine des lettres pour former des syllabes et je fais des liens entre les syllabes et les sons. |  |  |  |
| **Je reconnais des mots courants et fréquents ( ≈ 100 mots).** |  |  |  |
| **Lorsque j’écris les mots appris, je les écris ou les transcris correctement.** |  |  |  |
| **Lorsque j’écris les mots appris, je mets les marques du genre et du nombre s’il y a lieu.** |  |  |  |
| Lorsque j’écris des lettres, je suis fidèle à leur forme et je m’assure que l’espace entre celles-ci est régulier. |  |  |  |
| **Autre** | | | |
| Lorsqu’il y a un obstacle, je persévère et je demande de l’aide à un proche, à un pair ou à une personne-ressource. |  |  |  |