**Fiche des apprentissages**

FRA-B122

N.B. Les énoncés en caractères gras peuvent faire l’objet d’une évaluation.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actions | Speedometer Low contour | | Speedometer Middle contour  **+ -** | Gauge contour  **+ -** |
| **Les textes**  En lecture : lire un texte composé de phrases simples totalisant entre 30 et 50 mots  En écriture : écrire ou transcrire une quarantaine de mots / écrire des phrases simples  Contenu familier et signifiant | | | | |
| **Je peux lire de l’information écrite simple comme :**   * **une affiche ou un panneau d’information;** * **des renseignements sur un service;** * **des éléments de l’étiquette apposée sur un produit d’usage (produit nettoyant, aliment, vêtement, médicament);** * **des indications sur une machine distributrice;** * **un bref message dans une carte d’anniversaire;** * **des noms de rue lors des déplacements fréquents;** * **des grands titres de journaux.** |  | |  | **+ -** |
| **À l’écrit, je peux :**   * **noter les coordonnées d’une personne à consulter;** * **dresser une liste de suggestions pour une activité de loisir;** * **établir un horaire pour la prise de médicaments;** * **rédiger une brève information.** |  | |  |  |
| **À l’oral, je peux :**   * **écouter des consignes;** * **fournir des informations;** * **exprimer mes intentions et réagir.** |  | |  |  |
| **La phrase** | | | | |
| La majuscule au début de la phrase et le point à la fin de la phrase m’aident à reconnaitre la phrase de base. |  | |  |  |
| Dans la phrase simple, je reconnais le GS et le GV. |  | |  |  |
| Je reconnais la phrase déclarative affirmative simple. |  | |  |  |
| Je distingue le nom commun et le nom propre (majuscule). |  | |  |  |
| Je reconnais la marque du singulier ou du pluriel dans les verbes conjugués à la 3e personne (au présent). |  | |  |  |
| Quand j’écris une phrase, l’ordre de mots est respecté. |  | |  |  |
| Quand j’écris une phrase, je termine avec un point. |  | |  |  |
| **Les lettres, les sons et les mots** | | | | |
| Je reconnais les signes orthographiques. |  | |  |  |
| Je combine des lettres pour former des syllabes et je fais des liens entre les syllabes et les sons. |  | |  |  |
| Je sais mettre les mots en ordre alphabétique (1re lettre du mot). |  | |  |  |
| **Je reconnais des mots courants et fréquents (ajout de 175 mots nouveaux).** |  | |  |  |
| **Lorsque j’écris les mots appris, je les écris ou les transcris correctement.** |  | |  |  |
| **Lorsque j’écris les mots appris, je mets les marques du genre et du nombre s’il y a lieu.** |  | |  |  |
| Lorsque j’écris des lettres, je suis fidèle à leur forme et je m’assure que l’espace entre celles-ci est régulier. |  | |  |  |
| **Communication orale (interaction verbale)** | | | | |
| Lorsque j’écoute, je décode l’information que je reçois et je porte attention aux renseignements transmis. |  |  | |  |
| Je suis les consignes annoncées oralement. |  |  | |  |
| Lorsque je prends la parole, j’emploie un vocabulaire simple, mais approprié à la situation. |  |  | |  |
| J’évite certains obstacles à la communication (émotions, comportements). |  |  | |  |
| Je donne des renseignements et je fais préciser ceux que je reçois au besoin. |  |  | |  |
| Au besoin, je reformule l’information reçue pour vérifier ma compréhension. |  |  | |  |
| **Autre** | | | | |
| Lorsqu’il y a un obstacle, je persévère et je demande de l’aide à un proche, à un pair ou à une personne-ressource. |  | |  |  |
| Je consulte un imagier pour vérifier l’orthographe des mots. |  | |  |  |