**Fiche des apprentissages**

FRA-B124

N.B. Les énoncés en caractères gras peuvent faire l’objet d’une évaluation.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actions | Speedometer Low contour | | Speedometer Middle contour  **+ -** | Gauge contour  **+ -** |
| **Les textes**  En lecture : lire des textes variés composés de phrases simples et totalisant entre 80 et 110 mots  En écriture : écrire ou transcrire 65 mots nouveaux / textes de trois à six phrases  Contenu signifiant | | | | |
| **Je peux lire et interpréter des messages écrits simples comme :**   * **un dépliant ou une brochure traitant de certaines habitudes de vie (alimentation, repos, tabagisme, activité physique);** * **des annonces classées pour trouver un logement, un emploi ou un bien de consommation;** * **un annuaire téléphonique lors d’une recherche de service;** * **un mémo concernant les activités d’un enfant;** * **des consignes de sécurité au travail sur une affiche.** |  | |  | **+ -** |
| **À l’écrit, je peux :**   * **dresser une liste de tâches pour l’organisation d’une activité;** * **remplir un formulaire d’inscription (école, service de santé, activité de loisir);** * **écrire une carte de souhaits pour une occasion spéciale;** * **décrire un objet pour les annonces classées;** * **remplir un carnet d’adresses personnel;** * **etc.** |  | |  |  |
| **À l’oral, je peux :**   * **écouter des consignes pour les transmettre à une autre personne;** * **donner des renseignements concernant un travail;** * **parler de mon retour aux études;** * **exposer mon point de vue pour planifier une activité;** * **écouter le témoignage d’une expérience de vie personnelle;** * **etc.** |  | |  |  |
| **La grammaire du texte** | | | | |
| Je reconnais le sujet du texte écrit. |  | |  |  |
| Je reconnais l’intention de communication de l’auteur. |  | |  |  |
| Je distingue l’émetteur (celui qui produit le message) et le récepteur (celui qui reçoit le message). |  | |  |  |
| **La phrase** | | | | |
| Dans la phrase simple, je reconnais le GS et le GV. |  | |  |  |
| Je reconnais le groupe complément de phrase dans la phrase. |  | |  |  |
| Je reconnais la marque du singulier ou du pluriel dans les verbes conjugués à la 3e personne (au présent). |  | |  |  |
| Je reconnais la phrase déclarative affirmative simple. |  | |  |  |
| Je reconnais la phrase déclarative négative simple. |  | |  |  |
| **Je distingue le nom commun et le nom propre (majuscule).** |  | |  |  |
| **Quand j’écris une phrase, je termine avec un point.** |  | |  |  |
| Je reconnais le point d’interrogation. |  | |  |  |
| Je reconnais ces classes de mots : déterminant, nom (propre et commun), adjectif et verbe. |  | |  |  |
| **Les lettres, les sons et les mots** | | | | |
| J’utilise les signes orthographiques. |  | |  |  |
| Je combine des lettres pour former des syllabes et je fais des liens entre les syllabes et les sons. |  | |  |  |
| Je sais mettre les mots en ordre alphabétique (deux premières lettres du mot). |  | |  |  |
| **Je reconnais des mots courants et fréquents (ajout de 200 mots nouveaux).** |  | |  |  |
| **Lorsque j’écris les mots appris, je les écris ou les transcris correctement.** |  | |  |  |
| **Lorsque j’écris les mots appris, je mets les marques du genre et du nombre s’il y a lieu.** |  | |  |  |
| **Lorsque j’écris des lettres, je suis fidèle à leur forme et je m’assure que l’espace entre celles-ci est régulier.** |  | |  |  |
| **Communication orale (interaction verbale)** | | | | |
| Lorsque j’écoute, je décode l’information que je reçois et je porte attention aux renseignements transmis. |  |  | |  |
| Je suis les consignes annoncées oralement. |  |  | |  |
| Lorsque je prends la parole, j’emploie un vocabulaire simple, mais approprié à la situation. |  |  | |  |
| J’évite certains obstacles à la communication (émotions, comportements). |  |  | |  |
| Je donne des renseignements et je fais préciser ceux que je reçois au besoin. |  |  | |  |
| Au besoin, je reformule l’information reçue pour vérifier ma compréhension. |  |  | |  |
| **Autre** | | | | |
| Lorsqu’il y a un obstacle, je persévère et je demande de l’aide à un proche, à un pair ou à une personne-ressource. |  | |  |  |
| **Je consulte un imagier pour vérifier l’orthographe des mots.** |  | |  |  |
| Je sais consulter ma liste de mots au besoin. |  | |  |  |