**Fiche des apprentissages**

FRA-B124

N.B. Les énoncés en caractères gras peuvent faire l’objet d’une évaluation.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actions | Speedometer Low contour | Speedometer Middle contour**+ -** | Gauge contour**+ -** |
| **Les textes** En lecture : lire des textes variés composés de phrases simples et totalisant entre 80 et 110 motsEn écriture : écrire ou transcrire 65 mots nouveaux / textes de trois à six phrasesContenu signifiant |
| **Je peux lire et interpréter des messages écrits simples comme :*** **un dépliant ou une brochure traitant de certaines habitudes de vie (alimentation, repos, tabagisme, activité physique);**
* **des annonces classées pour trouver un logement, un emploi ou un bien de consommation;**
* **un annuaire téléphonique lors d’une recherche de service;**
* **un mémo concernant les activités d’un enfant;**
* **des consignes de sécurité au travail sur une affiche.**
 |  |  | **+ -** |
| **À l’écrit, je peux :*** **dresser une liste de tâches pour l’organisation d’une activité;**
* **remplir un formulaire d’inscription (école, service de santé, activité de loisir);**
* **écrire une carte de souhaits pour une occasion spéciale;**
* **décrire un objet pour les annonces classées;**
* **remplir un carnet d’adresses personnel;**
* **etc.**
 |  |  |  |
| **À l’oral, je peux :*** **écouter des consignes pour les transmettre à une autre personne;**
* **donner des renseignements concernant un travail;**
* **parler de mon retour aux études;**
* **exposer mon point de vue pour planifier une activité;**
* **écouter le témoignage d’une expérience de vie personnelle;**
* **etc.**
 |  |  |  |
| **La grammaire du texte** |
| Je reconnais le sujet du texte écrit. |  |  |  |
| Je reconnais l’intention de communication de l’auteur. |  |  |  |
| Je distingue l’émetteur (celui qui produit le message) et le récepteur (celui qui reçoit le message). |  |  |  |
| **La phrase** |
| Dans la phrase simple, je reconnais le GS et le GV. |  |  |  |
| Je reconnais le groupe complément de phrase dans la phrase. |  |  |  |
| Je reconnais la marque du singulier ou du pluriel dans les verbes conjugués à la 3e personne (au présent). |  |  |  |
| Je reconnais la phrase déclarative affirmative simple.  |  |  |  |
| Je reconnais la phrase déclarative négative simple. |  |  |  |
| **Je distingue le nom commun et le nom propre (majuscule).** |  |  |  |
| **Quand j’écris une phrase, je termine avec un point.** |  |  |  |
| Je reconnais le point d’interrogation. |  |  |  |
| Je reconnais ces classes de mots : déterminant, nom (propre et commun), adjectif et verbe.  |  |  |  |
| **Les lettres, les sons et les mots** |
| J’utilise les signes orthographiques. |  |  |  |
| Je combine des lettres pour former des syllabes et je fais des liens entre les syllabes et les sons. |  |  |  |
| Je sais mettre les mots en ordre alphabétique (deux premières lettres du mot). |  |  |  |
| **Je reconnais des mots courants et fréquents (ajout de 200 mots nouveaux).** |  |  |  |
| **Lorsque j’écris les mots appris, je les écris ou les transcris correctement.** |  |  |  |
| **Lorsque j’écris les mots appris, je mets les marques du genre et du nombre s’il y a lieu.** |  |  |  |
| **Lorsque j’écris des lettres, je suis fidèle à leur forme et je m’assure que l’espace entre celles-ci est régulier.** |  |  |  |
| **Communication orale (interaction verbale)** |
| Lorsque j’écoute, je décode l’information que je reçois et je porte attention aux renseignements transmis. |  |  |  |
| Je suis les consignes annoncées oralement. |  |  |  |
| Lorsque je prends la parole, j’emploie un vocabulaire simple, mais approprié à la situation. |  |  |  |
| J’évite certains obstacles à la communication (émotions, comportements). |  |  |  |
| Je donne des renseignements et je fais préciser ceux que je reçois au besoin. |  |  |  |
| Au besoin, je reformule l’information reçue pour vérifier ma compréhension. |  |  |  |
| **Autre** |
| Lorsqu’il y a un obstacle, je persévère et je demande de l’aide à un proche, à un pair ou à une personne-ressource. |  |  |  |
| **Je consulte un imagier pour vérifier l’orthographe des mots.** |  |  |  |
| Je sais consulter ma liste de mots au besoin. |  |  |  |