**Fiche des apprentissages**

FRA-B125

N.B. Les énoncés en caractères gras peuvent faire l’objet d’une évaluation.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actions | Speedometer Low contour | Speedometer Middle contour**+ -** | Gauge contour**+ -** |
| **Les textes** En lecture : lire des textes variés composés de phrases simples et totalisant entre 110 et 140 motsEn écriture : écrire ou transcrire 65 mots nouveaux / textes de trois à six phrasesContenu signifiant |
| **Je peux lire et interpréter des messages écrits simples comme :*** **un court article sur la tenue d’un événement;**
* **les consignes des services d’une bibliothèque;**
* **les paroles d’une chanson;**
* **une description de film ou de série télévisée;**
* **un guide des loisirs (description des activités, coût, horaire, etc.).**
 |  |  | **+ -** |
| **À l’écrit, je peux :*** **produire une affiche pour annoncer une activité;**
* **jouer avec les mots;**
* **correspondre par courriel;**
* **transcrire les paroles d’une chanson;**
* **réunir des recettes dans un recueil;**
* **composer une histoire avec un enfant;**
* **répondre à un sondage sur l’organisation d’une activité;**
* **etc.**
 |  |  |  |
| **À l’oral, je peux :*** **écouter des consignes verbales pour emprunter un livrer;**
* **poser des questions durant une visite guidée;**
* **répéter les paroles d’une chanson en vue d’un spectacle;**
* **exprimer mon intérêt pour activité dans mon milieu;**
* **expliquer sa préférence pour une activité ou un film;**
* **etc.**
 |  |  |  |
| **La grammaire du texte** |
| Je reconnais le sujet du texte ou du message écrit. |  |  |  |
| Je reconnais l’intention de communication de l’auteur. |  |  |  |
| Je distingue l’émetteur (celui qui produit le message) et le récepteur (celui qui reçoit le message). |  |  |  |
| **La phrase** |
| Dans la phrase simple, je reconnais le GS, le GV et le GC. |  |  |  |
| Je reconnais le groupe complément de phrase dans la phrase. |  |  |  |
| Je reconnais la marque du singulier ou du pluriel dans les verbes conjugués à la 3e personne (au présent). |  |  |  |
| Je reconnais une action présente, une action passée ou une action future. |  |  |  |
| Je reconnais la phrase déclarative affirmative simple.  |  |  |  |
| Je reconnais la phrase déclarative négative simple. |  |  |  |
| Je reconnais le point d’interrogation, le point d’exclamation et la virgule. |  |  |  |
| Je reconnais ces classes de mots : déterminant, nom (propre et commun), adjectif et verbe.  |  |  |  |
| Je reconnais le groupe du nom et j’accorde le déterminant qui accompagne le nom. |  |  |  |
| Lorsque cela est nécessaire, j’applique la règle de la formation du féminin en ajoutant la lettre *e* (noms et adjectifs). |  |  |  |
| Lorsque cela est nécessaire, j’ajoute la marque du pluriel en ajoutant la lettre *s* (noms et adjectifs). |  |  |  |
| Je distingue le verbe « avoir » de la préposition « à ». Exemple : *Le chien a cinq ans. Le chien a mal à sa patte.* |  |  |  |
| **Les lettres, les sons et les mots** |
| J’utilise les signes orthographiques. |  |  |  |
| Je combine des lettres pour former des syllabes et je fais des liens entre les syllabes et les sons. |  |  |  |
| Je connais certaines particularités lexicales (G doux ou dur, S entre deux voyelles). |  |  |  |
| Je sais mettre les mots en ordre alphabétique (deux premières lettres du mot). |  |  |  |
| **Je reconnais des mots courants et fréquents (ajout de 275 mots nouveaux).** |  |  |  |
| **Lorsque j’écris les mots appris, je les écris ou les transcris correctement.** |  |  |  |
| **Lorsque j’écris les mots appris, je mets les marques du genre et du nombre s’il y a lieu.** |  |  |  |
| Le format des lettres que j’écris est adéquat. |  |  |  |
| **Communication orale (interaction verbale)** |
| Lorsque j’écoute, je décode l’information que je reçois et je porte attention aux renseignements transmis. |  |  |  |
| Lorsque je prends la parole, j’emploie un vocabulaire simple, mais approprié à la situation. |  |  |  |
| Lorsque je prends la parole, je m’exprime en m’assurant de parler à une vitesse appropriée. Ma prononciation permet aux autres de comprendre mon message. |  |  |  |
| J’évite les mots de remplissage, les erreurs de genre et de nombre et l’inversion des sons (Ex : *ergarde, t’sais*…) |  |  |  |
| J’évite certains obstacles à la communication (émotions, comportements). |  |  |  |
| Je respecte les règles de base de la prise de parole en groupe. |  |  |  |
| **Autre** |
| Dans une activité commune, je suis solidaire, je prends mes responsabilités et je collabore. |  |  |  |
| Je consulte ma liste de mots au besoin. |  |  |  |
| Je consulte un dictionnaire illustré au besoin. |  |  |  |