**Fiche des apprentissages**

FRA-P101

N.B. Les énoncés en caractères gras peuvent faire l’objet d’une évaluation.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actions | Avec aisance | Avec un peu d’aisance | Avec difficulté |
| **Grammaire du texte** | | | |
| Je lis des textes informatif, expressif ou narratif. |  |  |  |
| J’écris des textes expressifs. |  |  |  |
| **Tant à la lecture qu’à l’écriture, j’établis le contexte de la communication (émetteur, récepteur, destinataire, sujet, intention).** |  |  |  |
| **Quand j’écris un texte, je respecte l’unité du sujet (idées liées au sujet et à l’intention de communication).** |  |  |  |
| **Grammaire de la phrase** | | | |
| **Je reconnais le sujet et le GV dans la phrase de base. À l’écrit, je construis des phrases comportant ces éléments.** |  |  |  |
| **Je reconnais le groupe du nom et je l’accorde à l’écrit.**   * **Déterminant + Nom** |  |  |  |
| Je reconnais le groupe du nom et je l’accorde à l’écrit.   * Déterminant-Nom-Adjectif (ou participe passé) * Déterminant-Adjectif-Nom. |  |  |  |
| Je connais la règle de la formation du féminin avec l’ajout du -e et je l’utilise lorsque j’écris. (Nom et Adjectif) |  |  |  |
| Je connais la règle de la formation du pluriel avec l’ajout du -s et je l’utilise lorsque j’écris. (Nom et Adjectif) |  |  |  |
| Je remplace un GN par le pronom de la 3e personne qui convient. |  |  |  |
| **J’accorde le groupe verbal avec le sujet lorsqu’il est un pronom de conjugaison.** |  |  |  |
| J’accorde le verbe avec le sujet (GN de la 3e personne) lorsqu’il est placé immédiatement avant le verbe. |  |  |  |
| **Je reconnais les pronoms de conjugaison.** |  |  |  |
| Je reconnais le GN à la 3e personne du singulier ou du pluriel. |  |  |  |
| Je reconnais les groupes de verbes (en –er, en –ir) et le groupe d’appartenance des verbes conjugués. |  |  |  |
| Je comprends le rôle sémantique de **l’infinitif**, de l’indicatif et le rôle du participe (valeur adjectivale). |  |  |  |
| Je reconnais la valeur des temps de verbes (passé, présent, futur). |  |  |  |
| Je reconnais le radical et la terminaison des verbes. |  |  |  |
| Je conjugue les verbes suivants au présent de l’indicatif : *être*, *avoir* et ceux qui ont pour modèles *aimer* et *finir*. |  |  |  |
| Je conjugue les verbes suivants à l’imparfait et au futur simple de l’indicatif : ceux qui ont pour modèles *aimer*et *finir*. |  |  |  |
| Je distingue le sujet de la phrase et le prédicat. |  |  |  |
| **Je reconnais et j’utilise la phrase déclarative affirmative.** |  |  |  |
| Je reconnais le phrase déclarative négative. |  |  |  |
| Je **reconnais** et j’utilise la phrase interrogative affirmative directe. |  |  |  |
| **Je reconnais les déterminants (rôle sémantique). Je distingue les déterminants numéraux des déterminants articles.** |  |  |  |
| Je reconnais les déterminants possessifs et démonstratifs. |  |  |  |
| **Je reconnais le nom dans la phrase (rôle sémantique; nom propre vs nom commun).** |  |  |  |
| **Je reconnais l’adjectif (rôle sémantique).** |  |  |  |
| **Je reconnais le verbe dans la phrase (rôle sémantique).** |  |  |  |
| Je reconnais le verbe conjugué dans la phrase. |  |  |  |
| **Je connais les pronoms de conjugaison et leur rôle sémantique.** |  |  |  |
| Je reconnais les pronoms personnels dans la phrase. |  |  |  |
| À l’écrit, je fais attention aux confusions entre le verbe *a* et la préposition *à* ; entre le pronom *on* et le verbe *ont*; entre le déterminant *son* et le verbe *sont*. |  |  |  |
| **Je reconnais le point, le point d’interrogation, le point d’exclamation.** |  |  |  |
| Je reconnais la virgule, le point-virgule et les deux-points. |  |  |  |
| **Je comprends le rôle du point. Je l’utilise à l’écrit.** |  |  |  |
| Je comprends et j’utilise le point d’interrogation et le point d’exclamation. |  |  |  |
| **Lexique** | | | |
| Je reconnais les familles de mots. |  |  |  |
| À l’écrit, j’utilise les familles de mots (nom, verbe, adjectif). |  |  |  |
| **Lorsque j’écris, je n’utilise pas les anglicismes courants (*char, email, full, cool, map, break*, etc.).** |  |  |  |
| **J’écris les mots usuels et fréquents abordés dans le cours.** |  |  |  |
| J’écris et je lis les syllabes complexes. |  |  |  |
| Je reconnais et j’utilise les signes orthographiques. |  |  |  |
| J’identifie les noms propres de personnes, de peuples et de lieux grâce à la majuscule. J’écris ces noms propres avec la majuscule. |  |  |  |
| **J’écris adéquatement les anglicismes orthographiques (faux-amis) comme adresse, appartement, langage, etc.** |  |  |  |
| **Autres notions et techniques** | | | |
| Je reconnais et j’utilise les abréviations et les unités de mesure courantes. |  |  |  |
| Je sais chercher dans un dictionnaire, dans un code grammatical ou dans un précis de conjugaison. |  |  |  |
| Je connais les éléments de présentation d’une lettre. |  |  |  |
| Je reconnais et j’utilise les sigles et les acronymes courants. |  |  |  |