**Fiche des apprentissages**

FRA-P102

N.B. Les énoncés en caractères gras peuvent faire l’objet d’une évaluation.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actions | Avec aisance | Avec un peu d’aisance | Avec difficulté |
| **Grammaire du texte** |
| Je lis des textes incitatifs et des textes informatifs. |  |  |  |
| J’écris des textes informatifs. |  |  |  |
| **Tant à la lecture qu’à l’écriture, j’établis le contexte de la communication.** |  |  |  |
| Lorsque je lis, je cerne l’organisation du texte grâce aux paragraphes. Quand j’écris un texte, j’organise mes idées en paragraphes.  |  |  |  |
| **Grammaire de la phrase** |
| **Je reconnais le groupe du nom (Déterminant-Nom-Adjectif ; Déterminant-Adjectif-Nom)** |  |  |  |
| **À l’écrit, je fais les accords dans le groupe du nom.** |  |  |  |
| **Je connais la règle de la formation du féminin avec l’ajout du -e et je l’utilise lorsque j’écris.** |  |  |  |
| Je connais certaines formes particulières du féminin. |  |  |  |
| **Je connais la règle de la formation du pluriel avec l’ajout du -s et je l’utilise lorsque j’écris.** |  |  |  |
| **Je reconnais que les mots se terminant en s, x ou z ont la même forme au singulier et au pluriel.** |  |  |  |
| Je remplace un GN par le pronom de la 3e personne qui convient. |  |  |  |
| J’accorde le groupe verbal avec le sujet lorsqu’il est placé immédiatement avant le verbe. |  |  |  |
| Je reconnais la 3e personne du singulier et du pluriel. |  |  |  |
| **Je reconnais les groupes de verbes (en -er et en -ir).** |  |  |  |
| **Je comprends le rôle de l’indicatif et le rôle du participe (valeur adjectivale).** |  |  |  |
| Je reconnais la valeur des temps de verbes (passé, présent, futur). |  |  |  |
| Je reconnais le radical et la terminaison des verbes. |  |  |  |
| **Je conjugue les verbes suivants au présent de l’indicatif : *être*, *avoir* et ceux qui ont pour modèles *aimer* et *finir*.** |  |  |  |
| Je conjugue les verbes suivants à l’imparfait et au futur simple de l’indicatif : ceux qui ont pour modèles *aimer*et *finir*. |  |  |  |
| Je reconnais les verbes suivants à l’imparfait et au futur simple de l’indicatif : *être* et *avoir*. |  |  |  |
| Je distingue le sujet de la phrase et le prédicat. |  |  |  |
| Je reconnais et j’utilise la phrase déclarative négative. |  |  |  |
| Je reconnais les phrases interrogative et impérative affirmatives. |  |  |  |
| Je reconnais les déterminants possessifs et démonstratifs. |  |  |  |
| **Je reconnais le nom dans la phrase.** |  |  |  |
| **Je reconnais l’adjectif dans la phrase.** |  |  |  |
| Je fais la distinction entre le verbe attributif et le verbe d’action. |  |  |  |
| Je reconnais le verbe conjugué dans la phrase. |  |  |  |
| Je reconnais les pronoms personnels dans la phrase. |  |  |  |
| À l’écrit, je fais attention aux confusions entre les déterminants *ses* et *ces*; entre le pronom *se* et le déterminant *ce*. |  |  |  |
| **Je reconnais le point, le point d’interrogation, le point d’exclamation, la virgule, le point-virgule et les deux-points.** |  |  |  |
| Je reconnais les points de suspension, les parenthèses, les guillemets et les tirets. |  |  |  |
| Je comprends le rôle du point d’interrogation et du point d’exclamation. Je les utilise à l’écrit. |  |  |  |
| Je comprends le rôle de la virgule et des deux-points. |  |  |  |
| **Lexique** |
| Je reconnais les familles de mots.  |  |  |  |
| À l’écrit, j’utilise les familles de mots (nom, verbe, adjectif). |  |  |  |
| À la lecture, je reconnais les préfixes et les suffixes courants (dé-de, in-im, ré-re, eur-euse, ateur-atrice, ment, etc.) |  |  |  |
| **Lorsque j’écris, je n’utilise pas les anglicismes courants (char, email, full, cool, break, etc.)** |  |  |  |
| **J’écris les mots usuels et fréquents abordés dans le cours.** |  |  |  |
| **J’écris et je lis les syllabes complexes.** |  |  |  |
| **Je reconnais et j’utilise les signes orthographiques.** |  |  |  |
| J’identifie les noms propres de personnes, de peuples et de lieux grâce à la majuscule. J’écris ces noms propres avec la majuscule. |  |  |  |
| J’identifie et j’utilise les particularités lexicales. |  |  |  |
| **J’écris adéquatement les anglicismes orthographiques (faux-amis) comme adresse, appartement, langage, etc.** |  |  |  |
| **Autres notions et techniques** |
| Je reconnais et j’utilise les abréviations et les unités de mesure courantes. |  |  |  |
| Je sais chercher dans un dictionnaire, dans un code grammatical ou dans un précis de conjugaison. |  |  |  |
| J’écris des adresses. Je connais les éléments d’une lettre. |  |  |  |
| Je reconnais et j’utilise les sigles et les acronymes courants. |  |  |  |
| **Langue orale** |
| **À l’écoute, je distingue la langue familière et la langue standard.** |  |  |  |
| **Lorsque je prends parole, j’adapte mon niveau de langue au contexte.** |  |  |  |
| **Lorsque je prends parole, mon message est pertinent.** |  |  |  |
| **Lorsque je prends parole, j’organise mes idées.** |  |  |  |
| **Lorsque je prends parole, j’utilise les marques du genre et du nombre.** |  |  |  |
| **Lorsque je prends parole, je choisis les bons pronoms relatifs (que/dont).** |  |  |  |
| **Lorsque je prends parole, je construis des phrases négatives complètes.**  |  |  |  |
| **Lorsque je prends parole, j’utilise adéquatement les auxiliaires avoir et être. Je conjugue les verbes de manière correcte.** |  |  |  |
| **Lorsque je prends parole, j’emploie un vocabulaire juste et adapté à la situation de communication.** |  |  |  |
| **Lorsque je prends parole, je fais attention aux impropriétés et à l’ajout de son.** |  |  |  |