**Fiche des apprentissages**

FRA-P103

N.B. Les énoncés en caractères gras peuvent faire l’objet d’une évaluation.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actions | Avec aisance | Avec un peu d’aisance | Avec difficulté |
| **Grammaire du texte** |
| Je lis des textes incitatifs, informatifs et expressifs. |  |  |  |
| J’écris des textes informatifs et argumentatifs. |  |  |  |
| Lorsque je lis, je cerne l’organisation du texte grâce aux paragraphes. Quand j’écris un texte, j’organise mes idées en paragraphes. |  |  |  |
| Lorsque je lis, je reconnais les pronoms et les synonymes de substitution. À l’écrit, j’utilise des pronoms et des synonymes pour reprendre des informations de mon texte. |  |  |  |
| Lorsque j’écris, mes idées ne sont pas en contradiction. |  |  |  |
| **Grammaire de la phrase** |
| **Je reconnais le groupe du nom (Déterminant-Nom; Déterminant-Nom-Adjectif ; Déterminant-Adjectif-Nom)** |  |  |  |
| **À l’écrit, je fais les accords dans le GN selon les règles apprises (féminin avec -e ; pluriel avec -s ; mots se terminant en -s, -x, -z).** |  |  |  |
| Je reconnais et j’utilise certaines formes particulières du féminin (nom et adjectif). |  |  |  |
| Je reconnais et j’utilise le doublement de la consonne finale pour la formation du féminin de certains noms et adjectifs. |  |  |  |
| **Je reconnais et j’utilise les formes particulières du pluriel de certains noms et adjectifs.** |  |  |  |
| **Je remplace un GN par le pronom de la 3e personne qui convient.** |  |  |  |
| Je reconnais le GV. |  |  |  |
| **J’accorde le groupe verbal avec le sujet (GN de la 3e personne) lorsqu’il est placé immédiatement avant le verbe.** |  |  |  |
| J’accorde l’attribut avec le sujet. |  |  |  |
| J’accorde le participe passé utilisé avec l’auxiliaire *être*. |  |  |  |
| **Je reconnais la 3e personne du singulier et du pluriel du GN. Je reconnais aussi les autres personnes grammaticales.** |  |  |  |
| Je reconnais les groupes d’appartenance des verbes conjugués. |  |  |  |
| **Je comprends le rôle du participe (temps composé) et de l’impératif.** |  |  |  |
| **Je reconnais la valeur des temps de verbes (passé, présent, futur).** |  |  |  |
| Je distingue les temps simples et les temps composés. |  |  |  |
| Je distingue l’auxiliaire dans les temps composés. |  |  |  |
| Je reconnais le radical et la terminaison des verbes. |  |  |  |
| **Je conjugue les verbes suivants à l’imparfait et au futur simple de l’indicatif : *être*, *avoir* et ceux qui ont pour modèles *aimer* et *finir*.** |  |  |  |
| Je conjugue les verbes suivants au passé composé de l’indicatif : ceux qui ont pour modèles *aimer*et *finir ; être* et *avoir.* |  |  |  |
| **Je distingue le sujet de la phrase et le prédicat.** |  |  |  |
| Je reconnais l’attribut du sujet. |  |  |  |
| **Je reconnais et j’utilise la phrase déclarative négative.** |  |  |  |
| Je reconnais la phrase impérative affirmative et négative. |  |  |  |
| Je reconnais et j’utilise la phrase interrogative affirmative et la phrase exclamative. |  |  |  |
| **Je reconnais les déterminants possessifs et démonstratifs.** |  |  |  |
| **Je fais la distinction entre le verbe attributif et le verbe d’action.** |  |  |  |
| Je reconnais le verbe conjugué dans la phrase. |  |  |  |
| Je reconnais les pronoms personnels dans la phrase. |  |  |  |
| Je reconnais ce à quoi réfère le pronom. |  |  |  |
| À l’écrit, je fais attention aux confusions entre les déterminants *ses* et *ces*; entre le pronom *se* et le déterminant *ce ;* entre le déterminant *mes et* la conjonction *mais.* |  |  |  |
| **Je reconnais le point, le point d’interrogation, le point d’exclamation, la virgule, le point-virgule, les deux-points, les points de suspension, les parenthèses, les guillemets et les tirets.** |  |  |  |
| **Je comprends le rôle du point d’interrogation et du point d’exclamation.** Je les utilise à l’écrit. |  |  |  |
| Je comprends le rôle de la virgule et des deux-points. Je les utilise à l’écrit. |  |  |  |
| **Lexique** |
| Je reconnais les familles de mots.  |  |  |  |
| À l’écrit, j’utilise les familles de mots (nom, verbe, adjectif). |  |  |  |
| À la lecture, je reconnais les préfixes et les suffixes courants (dé-de, in-im, ré-re, eur-euse, ateur-atrice, ment, etc.) |  |  |  |
| Je comprends le sens des mots abstraits et des mots concrets. |  |  |  |
| **Lorsque j’écris, je n’utilise pas les anglicismes courants (char, email, full, cool, break, etc.)** |  |  |  |
| **J’écris les mots usuels et fréquents abordés dans le cours.** |  |  |  |
| **J’identifie les noms propres de personnes, de peuples et de lieux grâce à la majuscule. J’écris ces noms propres avec la majuscule.** |  |  |  |
| J’identifie et j’utilise les particularités lexicales. |  |  |  |
| **J’écris adéquatement les anglicismes orthographiques (faux-amis) comme adresse, appartement, langage, etc.** |  |  |  |
| Je reconnais des synonymes et des antonymes. J’en utilise à l’écrit. |  |  |  |
| **Autres notions et techniques** |
| Je reconnais et j’utilise les abréviations et les unités de mesure courantes. |  |  |  |
| Je sais chercher dans un dictionnaire ou dictionnaire des synonymes, dans un code grammatical ou dans un précis de conjugaison. |  |  |  |
| J’écris des adresses. Je connais les éléments d’une lettre. |  |  |  |
| Je reconnais et j’utilise les sigles et les acronymes courants. |  |  |  |
| **Langue orale** |
| **Lorsque je prends parole, mon message est pertinent.** |  |  |  |
| **Lorsque je prends parole, j’organise mes idées.** |  |  |  |
| **Lorsque je prends parole, je fais attention aux marques d’oralité.** |  |  |  |
| **Lorsque je prends parole, j’utilise les marques du genre/nombre.** |  |  |  |
| **Je choisis les bons pronoms relatifs (que/dont).** |  |  |  |
| **Je construis des interrogations directes et indirectes.** |  |  |  |
| **Je construis des phrases négatives complètes.** |  |  |  |
| **J’utilise les bons auxiliaires. Je conjugue les verbes adéquatement.** |  |  |  |
| **J’emploie un vocabulaire juste, sans anglicisme ni impropriété.** |  |  |  |