**Fiche des apprentissages**

FRA-P104

N.B. Les énoncés en caractères gras peuvent faire l’objet d’une évaluation.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actions | Avec aisance | Avec un peu d’aisance | Avec difficulté |
| **Grammaire du texte** | | | |
| Je lis et j’écris des textes informatif ou argumentatif. |  |  |  |
| Je reconnais les idées principales et les idées secondaires d’un texte. |  |  |  |
| **Lorsque je lis, je cerne l’organisation du texte grâce aux marqueurs de relation.** Quand j’écris un texte, j’organise mes idées en paragraphes et j’utilise des marqueurs de relation. |  |  |  |
| **Lorsque je lis, je reconnais les pronoms et les synonymes de substitution.** À l’écrit, j’utilise des pronoms et des synonymes pour reprendre des informations de mon texte. |  |  |  |
| **Lorsque j’écris, mes idées sont ordonnées logiquement.** |  |  |  |
| Lorsque j’écris, mes idées ne sont pas en contradiction. |  |  |  |
| **Grammaire de la phrase** | | | |
| Je reconnais le groupe prépositionnel complément du nom. |  |  |  |
| **À l’écrit, je fais les accords dans le GN selon les règles apprises (féminin avec -e ; pluriel avec -s ; mots se terminant en -s, -x, -z).** |  |  |  |
| **Je reconnais et j’utilise certaines formes particulières du féminin et du pluriel (nom et adjectif).** |  |  |  |
| Je reconnais et j’utilise le doublement de la consonne finale pour la formation du féminin de certains noms et adjectifs. |  |  |  |
| Je reconnais et j’utilise quelques exceptions de formation du féminin des noms et des adjectifs. |  |  |  |
| Je reconnais et j’utilise les exceptions de formation du pluriel de certains noms et adjectifs. |  |  |  |
| Je reconnais le GV. |  |  |  |
| **J’accorde le groupe verbal avec le sujet (pronom ou GN transformé en pronom).** |  |  |  |
| **J’accorde l’attribut avec le sujet.** |  |  |  |
| **J’accorde le participe passé utilisé avec l’auxiliaire *être*.** |  |  |  |
| **Je reconnais les groupes d’appartenance des verbes conjugués.** |  |  |  |
| Je comprends le rôle du conditionnel. |  |  |  |
| **Je reconnais le radical et la terminaison des verbes.** |  |  |  |
| **Je distingue les temps simples et les temps composés.** |  |  |  |
| **Je distingue les auxiliaires *être* et *avoir* dans les temps composés.** |  |  |  |
| Je conjugue les verbes suivants au passé composé de l’indicatif : ceux qui ont pour modèles *aimer*et *finir ; être* et *avoir.* |  |  |  |
| Je conjugue les verbes irréguliers au présent de l’indicatif (aller, dire, faire, pouvoir, prendre, savoir, venir, voir, vouloir). |  |  |  |
| J’utilise le futur proche. |  |  |  |
| **Je reconnais l’attribut du sujet.** |  |  |  |
| Je reconnais le complément direct du verbe et le complément du nom lorsqu’il s’agit d’un GPrép. |  |  |  |
| **J’utilise la phrase déclarative négative.** |  |  |  |
| Je reconnais et j’utilise la phrase impérative affirmative et négative. |  |  |  |
| **Je reconnais** et j’utilise la phrase interrogative affirmative. |  |  |  |
| **Je reconnais et j’utilise la phrase exclamative.** |  |  |  |
| Je reconnais le déterminant indéfini. |  |  |  |
| **Je reconnais le verbe conjugué dans la phrase.** |  |  |  |
| **Je reconnais les pronoms personnels dans la phrase.** |  |  |  |
| Je reconnais les pronoms possessifs et démonstratifs. |  |  |  |
| Je reconnais ce à quoi réfère le pronom. |  |  |  |
| Je reconnais les mots invariables et les prépositions. |  |  |  |
| Je reconnais et j’emploie la juxtaposition de mots ou de groupes. |  |  |  |
| **Je reconnais et j’utilise le point d’interrogation, le point d’exclamation.** |  |  |  |
| Je comprends le rôle de la virgule dans la juxtaposition (énumération). |  |  |  |
| Je saisis le rôle des deux-points (énumération), des guillemets et des tirets (citation, dialogue). |  |  |  |
| **Lexique** | | | |
| Je reconnais et j’utilise les familles de mots. |  |  |  |
| À la lecture, je reconnais les préfixes et les suffixes courants. |  |  |  |
| **Je comprends le sens des mots abstraits et des mots concrets.** |  |  |  |
| **Lorsque j’écris, je n’utilise pas les anglicismes courants (char, email, full, cool, break, etc.)** |  |  |  |
| **J’écris les mots usuels et fréquents abordés dans le cours.** |  |  |  |
| J’identifie et j’utilise les particularités lexicales. |  |  |  |
| **J’écris adéquatement les anglicismes orthographiques (faux-amis) comme adresse, appartement, langage, etc.** |  |  |  |
| Je reconnais des synonymes et des antonymes. J’en utilise à l’écrit. |  |  |  |
| J’utilise l’énumération à l’écrit. Je la reconnais à la lecture. |  |  |  |
| **Autres notions et techniques** | | | |
| Je reconnais et j’utilise les abréviations et les unités de mesure courantes. |  |  |  |
| Je sais chercher dans un dictionnaire ou dictionnaire des synonymes, dans un code grammatical ou dans un précis de conjugaison. |  |  |  |
| J’écris des adresses. Je connais les éléments d’une lettre. |  |  |  |
| Je reconnais et j’utilise les sigles et les acronymes courants. |  |  |  |