**Fiche des apprentissages**

FRA-P105

N.B. Les énoncés en caractères gras peuvent faire l’objet d’une évaluation.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actions | Avec aisance | Avec un peu d’aisance | Avec difficulté |
| **Grammaire du texte** |
| Je lis et j’écris des textes informatif ou argumentatif. |  |  |  |
| Je reconnais les idées principales et les idées secondaires d’un texte. |  |  |  |
| À la lecture, je distingue les informations implicites et explicites. |  |  |  |
| **Lorsque je lis, je cerne l’organisation du texte grâce aux marqueurs de relation.** Quand j’écris un texte**, j’organise mes idées en paragraphes** et j’utilise des marqueurs de relation. |  |  |  |
| **Lorsque je lis, je reconnais les pronoms et les synonymes de substitution.** À l’écrit, j’utilise des pronoms et des synonymes pour reprendre des informations de mon texte. |  |  |  |
| **Lorsque j’écris, mes idées sont ordonnées logiquement ou chronologiquement.** |  |  |  |
| **Lorsque j’écris, mes idées ne sont pas en contradiction.** |  |  |  |
| **Grammaire de la phrase** |
| Je reconnais et j’utilise le complément de phrase (GN, GPrép, GAdv). |  |  |  |
| Je reconnais le GN construit avec un complément du nom GAdj ou ou GPrép. |  |  |  |
| **Je fais les accords dans le GN selon les règles apprises (féminin avec -e ; doublement de la consonne finale; pluriel avec -s ; mots se terminant en -s, -x, -z; formes particulières en-dehors des exceptions).** |  |  |  |
| Je reconnais et j’utilise quelques exceptions de formation du féminin des noms et des adjectifs (*er/ère*, *f/ve*, *eux/euse*, *teur/trice*). |  |  |  |
| Je reconnais et j’utilise les exceptions de formation du pluriel de certains noms et adjectifs (*al* et *ail* en *aux*, ajout d’un *x*). |  |  |  |
| Je reconnais le GV. |  |  |  |
| **J’accorde le groupe verbal avec le sujet (GN coordonnés)** |  |  |  |
| J’accorde le participe passé avec l’auxiliaire avoir (règle générale). |  |  |  |
| **Je comprends le rôle du conditionnel.** |  |  |  |
| **Je conjugue les verbes suivants au passé composé de l’indicatif : ceux qui ont pour modèles *aimer*et *finir ; être* et *avoir.*** |  |  |  |
| Je conjugue les verbes irréguliers au présent, à l’imparfait et au futur simple de l’indicatif (*aller, dire, faire, pouvoir, prendre, savoir, venir, voir, vouloir*). |  |  |  |
| Je conjugue les verbes réguliers (*-er* et *-ir*) au conditionnel présent. |  |  |  |
| Je conjugue les verbes réguliers et les verbes irréguliers à l’impératif présent (ex. : *aller, être, dire, faire, prendre, venir, voir*).  |  |  |  |
| J’utilise le futur proche. |  |  |  |
| **Je reconnais le complément direct du verbe.** |  |  |  |
| Je reconnais le complément indirect du verbe. |  |  |  |
| Je reconnais le complément du nom (GPrép) |  |  |  |
| Je reconnais le complément de phrase (GN, GPrép, Gadv). |  |  |  |
| Je reconnais et j’utilise la phrase impérative affirmative et négative. |  |  |  |
| **Je reconnais et j’utilise la phrase interrogative affirmative. Pour ce faire, j’emploie la locution est-ce que ou j’inverse le sujet.** (Ceci exclut l’utilisation du t euphonique) |  |  |  |
| Je reconnais les déterminants indéfinis. |  |  |  |
| **Je reconnais les pronoms personnels dans la phrase.** |  |  |  |
| Je reconnais les pronoms possessifs et démonstratifs. |  |  |  |
| Je reconnais les mots invariables. |  |  |  |
| Je reconnais les prépositions. |  |  |  |
| Je reconnais les adverbes. |  |  |  |
| Je reconnais la conjonction de coordination. |  |  |  |
| Je reconnais ce à quoi réfère le pronom. |  |  |  |
| Je reconnais et j’emploie la juxtaposition ou la coordination de mots ou de groupes. |  |  |  |
| Je saisis le rôle des deux-points (énumération), des guillemets et des tirets (citation, dialogue). |  |  |  |
| **Je comprends le rôle de la virgule dans la juxtaposition (énumération).** |  |  |  |
| Je comprends le rôle de la virgule pour isoler un complément de phrase. |  |  |  |
| **Lexique** |
| Je reconnais et j’utilise les familles de mots (nom, verbe, adjectif, adverbe).  |  |  |  |
| À la lecture, je reconnais les préfixes et les suffixes courants. |  |  |  |
| Je comprends le sens propre et le sens figuré des mots. |  |  |  |
| **Lorsque j’écris, je n’utilise pas les anglicismes courants (char, email, full, cool, break, etc.)** |  |  |  |
| Je reconnais des synonymes et des antonymes. J’en utilise à l’écrit. |  |  |  |
| **J’identifie et j’utilise les particularités lexicales.** |  |  |  |
| **J’écris correctement les mots usuels, incluant les homophones lexicaux et le vocabulaire contextuel abordé dans le cours.** |  |  |  |
| **J’écris adéquatement les anglicismes orthographiques (faux-amis) comme adresse, appartement, langage, etc.** |  |  |  |
| **J’utilise l’énumération à l’écrit. Je la reconnais à la lecture.** |  |  |  |
| Je reconnais et j’utilise la comparaison. |  |  |  |
| **Langue orale** |
| **Je produis un message pertinent.** |  |  |  |
| **J’organise mes idées, je m’assure qu’elles soient claires.** |  |  |  |
| **J’évite les marques de l’oralité : redondance, hésitation, répétition, mots de remplissage.** |  |  |  |
| **Lorsque je m’exprime oralement, j’utilise les marques du genre et du nombre.** |  |  |  |
| **J’utilise les pronoms relatifs de manière adéquate (*que/dont*).** |  |  |  |
| **Je construis adéquatement des interrogations directe et indirecte.** |  |  |  |
| **Je construis adéquatement des phrases négatives.** |  |  |  |
| **J’utilise adéquatement les auxiliaires *être* et *avoir*.** |  |  |  |
| **Je conjugue adéquatement les verbes.** |  |  |  |
| **J’évite d’omettre ou d’ajouter des sons inappropriés.** |  |  |  |
| **J’évite les impropriétés (quand qu’il… à cause que… 5$ chaque…)** |  |  |  |
| **J’emploie un vocabulaire juste et approprié.** |  |  |  |