**Fiche des apprentissages**

FRA-P107

N.B. Les énoncés en caractères gras peuvent faire l’objet d’une évaluation.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actions | Avec aisance | Avec un peu d’aisance | Avec difficulté |
| **Grammaire du texte** |
| Je lis des textes informatif et expressif. |  |  |  |
| **Je reconnais les idées principales et les idées secondaires d’un texte.** |  |  |  |
| Je réalise le plan du texte lu (introduction, développement, conclusion). |  |  |  |
| **À l’écrit, mes idées sont liées au sujet et à l’intention de communication.** |  |  |  |
| **À l’écrit, je fais des liens entre les idées grâce aux marqueurs de relation.**  |  |  |  |
| J’utilise les organisateurs textuels. |  |  |  |
| **À l’écrit, j’utilise des pronoms et des synonymes pour reprendre des informations de mon texte.** |  |  |  |
| **J’emploie des pronoms ou des synonymes de reprise appropriés.** |  |  |  |
| **Grammaire de la phrase** |
| **Je reconnais et j’utilise le complément de phrase (GN, GPrép, GAdv).** |  |  |  |
| Je reconnais le GN construit avec un ou plusieurs compléments du nom GAdj ou un GPrép. |  |  |  |
| **Je fais les accords dans le GN selon les règles apprises .** |  |  |  |
| **J’accorde le groupe verbal avec le sujet selon les règles apprises.** |  |  |  |
| J’accorde le participe passé avec l’auxiliaire avoir (règle générale). |  |  |  |
| À la lecture, je reconnais le rôle du mode subjonctif. |  |  |  |
| **Je conjugue les verbes irréguliers au présent, à l’imparfait, au passé composé et au futur simple (*aller, dire, faire, pouvoir, prendre, savoir, venir, voir, vouloir*).** |  |  |  |
| **Je conjugue les verbes des 1er et 2e groupe au conditionnel présent ainsi que certains verbes irréguliers (*aller, avoir, être, dire, faire, pouvoir, prendre, savoir, venir, voir et vouloir*)** |  |  |  |
| **Je conjugue les verbes réguliers et les verbes irréguliers à l’impératif présent (ex. : *aller, être, dire, faire, prendre, venir, voir*).**  |  |  |  |
| **Je reconnais le complément du nom (groupe prépositionnel).** |  |  |  |
| Je reconnais le complément de phrase (GN, GPrép, Gadv). |  |  |  |
| **J’utilise la phrase impérative négative.** |  |  |  |
| Je distingue la phrase simple et la phrase complexe. |  |  |  |
| **Je reconnais les pronoms indéfinis.** |  |  |  |
| **Je reconnais les prépositions.** |  |  |  |
| **Je reconnais les adverbes.** |  |  |  |
| **Je reconnais la conjonction de coordination.** |  |  |  |
| **J’accorde les pronoms appris avec son référent.** |  |  |  |
| **Je reconnais et j’emploie la juxtaposition ou la coordination de mots ou de groupes.** |  |  |  |
| **J’utilise les deux-points (énumération) et les guillemets (citation ou discours rapporté).** |  |  |  |
| **J’utilise la virgule pour isoler le complément de phrase.** |  |  |  |
| **Lexique** |
| **Je reconnais et j’exploite les familles de mots à l’écrit (nom, verbe, adjectif, adverbe).**  |  |  |  |
| **À la lecture, je reconnais les préfixes et les suffixes courants.** |  |  |  |
| Je reconnais les sens différents des mots (polysémie). |  |  |  |
| **Lorsque j’écris, je n’utilise pas les anglicismes courants (*char*, *email*, *full*, *cool*, *break*, etc.)** |  |  |  |
| **Je reconnais des synonymes et des antonymes. J’en utilise à l’écrit.** |  |  |  |
| **J’écris correctement les mots usuels, incluant les homophones lexicaux et le vocabulaire contextuel abordé dans le cours.** |  |  |  |
| **J’écris adéquatement les anglicismes orthographiques (faux-amis) comme *adresse*, *appartement*, *langage*, etc.** |  |  |  |
| **Je reconnais et j’utilise la comparaison.** |  |  |  |
| **Langue orale** |
| J’écoute et je produis des textes informatif ou expressif. |  |  |  |
| **Lorsque je m’exprime, j’adapte le niveau de langue au contexte et à l’interlocuteur.** |  |  |  |
| **Je veille à produire un message verbal pertinent (je traite du sujet, je respecte la durée, j’évite de passer du coq-à-l’âne).** |  |  |  |
| **Je produis un discours organisé, clair et j’organise mon discours et je tiens des propos clairs.** |  |  |  |
| **J’évite les redondances, les hésitations, les répétitions et les mots de remplissage.** |  |  |  |
| **J’utilise les marques du genre et du nombre.** |  |  |  |
| **J’utilise les pronoms relatifs de manière adéquate (*que/dont*).** |  |  |  |
| **Je construis adéquatement des interrogations directe et indirecte.** |  |  |  |
| **Je construis adéquatement des phrases négatives.** |  |  |  |
| **J’utilise adéquatement les auxiliaires *être* et *avoir*.** |  |  |  |
| **J’utilise adéquatement le *si* marquant l’hypothèse.** |  |  |  |
| **Je conjugue adéquatement les verbes.** |  |  |  |
| **J’évite d’omettre ou d’ajouter des sons inappropriés.** |  |  |  |
| **J’évite les impropriétés (quand qu’il… à cause que… 5$ chaque…).** |  |  |  |
| **J’emploie un vocabulaire juste et approprié.** |  |  |  |